

T.C
ŞEHİTKAMİL KAYMAKAMLIĞI
TEKİRSİN İLKOKULU/ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023
STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz stratejik planını ilk olarak 2007 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder M. Kemal Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren bireyler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Tekirsin İlk/Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilköğretim mezunu öğrenciler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Tekirsin İlk/Ortaokulunun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti yapılarak başlanmıştır. Tüm idari personelin, öğretmenlerin, öğrencilerin ve velilerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılın sonunda gözden geçirilecek ve gereken düzenlemeler yapılacaktır.

Tekirsin İlk/Ortaokulu Stratejik Planın (2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE birimi başta olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Halil TOPSOY
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	19
MİSYONUMUZ	19
VİZYONUMUZ	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	25
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	26
EKLER:.....	27

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Halil TOPSOY	Okul Müdürü	İlker ŞENEL	Öğretmen
Ahmet YÖRGÜÇ	Müdür Yardımcısı	Berra AVCI	Öğretmen
Rıdvan DEĞİRMENCİ	Öğretmen	Rıdvan BAŞKURT	Öğretmen
Bahadır LALE	Öğretmen	Abdullah Yaşar BİLGİN	Öğretmen
		Mustafa KALKAN	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Tekirsin İlkokulu, 1963 yılında birleştirilmiş sınıflı köy ilkokulu olarak öğretim hizmetine başlamıştır. 5253 metrekare alan üzerine kurulmuştur. Eski adı Tekirsin Köyü İlkokuludur.

1997 yılında okul ve okul lojmanları tadilatından geçmiştir. Ayrıca okul bahçesine 1997 yılında 3 derslikli ek bina yapılmıştır. Bu binanın 09.01.2004 tarih ve 462 sayılı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yazısı ile Taşıma Merkezi olarak açılmasına karar verilmiştir. 2004-2005 Eğitim ve Öğretim yılında Tekirsin Köyü ve çevresinde bulunan 15 köy ve mezradan gelen öğrencilerle Taşıma Merkezi olarak eğitim öğretime başlamıştır. 2004-2005 eğitim öğretim yılında okulun adı Tekirsin İlköğretim Okulu olarak değişmiştir.

2006 yılında; 1963 yılında yapılan derslikler tadilatından geçirilerek lojmana çevrilmiştir. 2006 yılında okulumuzun 2. Katı yapılarak derslik sayısı 7' ye çıkarılmıştır. 2009 yılında yemekhane sınıfa çevrilerek derslik sayısı 8' e çıkmıştır.

2012-2013 eğitim öğretim yılında okul bahçesi içerisine 12 derslikli yeni bir bina yapılarak Ortaokul yeni binaya taşınmıştır. Önceki bina ise İlkokul binası olarak kullanılmaktadır. İlkokul ve ortaokul binaları aynı bahçe içerisinde olup, ortak müdürlük olarak eğitim ve öğretime devam etmektedir. Tekirsin İlkokulunda 127, Tekirsin Ortaokulunda 257 öğrenci olmak üzere toplam 384 öğrencimiz mevcuttur. Bahçe içerisinde öğretmenlerimizin ikamet edebileceği 4 adet lojman bulunmaktadır. Okulumuzda sportif faaliyetler okul bahçesinde yapılmaktadır. Okul bahçesinde futbol, voleybol ve basketbol sahaları mevcuttur. Okul bahçesinin uygun yerleri ağaçlandırılmış durumdadır. Okul ihata duvarımız bulunmaktadır.

Okulumuzda; 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı (İlkokul+ortaokul), 2 Okul Öncesi Öğretmeni, 4 Sınıf Öğretmeni, 13 Branş Öğretmeni, 2 Hizmetli olmak üzere toplam 24 personel görev yapmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Gaziantep		İlçesi: Şehitkamil			
Adres:	Tekirsin Mah. 134008 Nolu Sok. No: 13/1 Şehitkamil/GAZİANTEP	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/awSD7nhCNTv		
Telefon Numarası:	(0342) 4425256	Faks Numarası:	X		
e- Posta Adresi:	tekirsin@hotmail.com	Web sayfası adresi:	http://tekirsinortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	734952 (İLKOKUL) - 734925 (ORTAOKUL)	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01 Eylül 2012		Toplam Çalışan Sayısı:	24		
Öğrenci Sayısı:	Kız	59 (ilkokul) + 115 (ortaokul) = 174	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	68 (ilkokul) + 142 (ortaokul) = 210		Erkek	13
	Toplam	384		Toplam	22
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		:15 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	3	1	4
Anasınıfı Öğretmeni	0	2	2
Branş Öğretmeni	6	6	12
Rehber Öğretmen	1	0	1
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	15	9	24

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	İlkokul	Ortaokul	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	8	12	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	45	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	12	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	4	12	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	28	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	20	37	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	400	520	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5253	5253			
Okul Kapalı Alan (m2)	0	0			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	500	500			
Kantin (m2)	0	28			
Tuvalet Sayısı	7	26			
Diğer (.....)	0	0			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı/A	4	10	14	6/A	12	14	26
Anasınıfı/B	6	4	10	6/B	12	13	25
1/A	12	18	30	7/A	8	18	26
2/A	11	17	28	7/B	11	17	28
3/A	13	4	17	7/C	13	14	27
4/A	13	15	28	8/A	12	16	28
5/A	10	12	22	8/B	14	14	28
5/B	10	13	23	TOPLAM	174	210	384
5/C	13	11	24				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	24	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

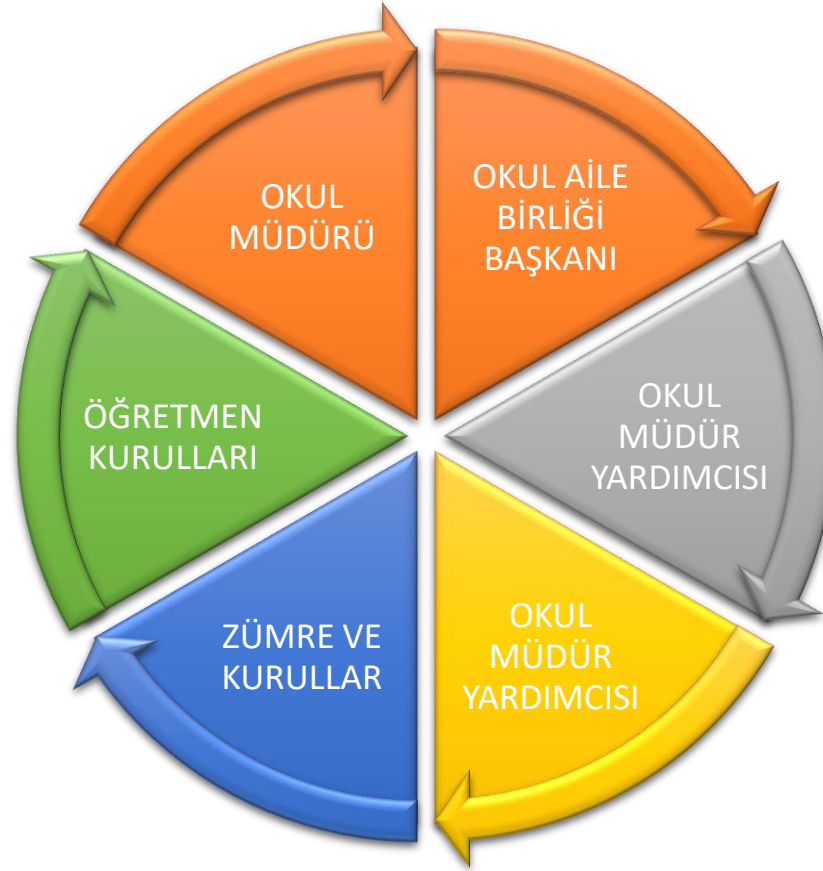
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	5421 TL	5401 TL
2017	3020 TL	3004 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Katılma Derecesine Göre Öğrenci Sayısı				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	200	30	10	5	5
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	100	70	50	20	10
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	220	20	5	5	0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	150	70	10	10	10
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	200	30	5	10	5
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	130	30	60	20	10
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	180	30	10	20	10
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	170	40	20	10	10
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	200	30	10	5	5
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	150	50	20	20	10
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	180	40	20	5	5
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	X	X	X	X	X
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	170	60	10	5	5

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Katılma Derecesine Göre Öğrenci Sayısı				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	15	3	1	1	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	18	1	1	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	17	2	0	1	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	15	3	1	1	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	12	5	2	0	1
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	10	6	3	0	1
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	13	4	1	1	1
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	18	1	1	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	13	3	2	1	1
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	14	2	2	1	1
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	15	1	2	1	1
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	16	2	1	0	1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	15	4	1	0	0

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Katılma Derecesine Göre Öğrenci Sayısı				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	50	5	3	1	1
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	40	5	10	3	2
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	30	10	15	2	3
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	40	10	3	2	5
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	30	20	5	2	3
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	45	5	7	1	2
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	40	13	2	2	3
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	20	25	10	1	4
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	45	5	10	0	0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	40	10	5	3	2
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	35	10	10	1	4
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	40	5	10	3	2
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	30	10	10	5	5

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler*

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin bulunduğu bölgeden kaynaklı öğrenmeye açık olması ve rahat olmaları.
Çalışanlar	Çalışanların iş ayırt etmeksizin özverili çalışması.
Donanım	Okulumuzda neredeyse her derslikte akıllı tahtanın olması ve etkili kullanılması.
Yönetim Süreçleri	İdare ve personel arasındaki iletişimin sağlıklı olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuz taşıma merkezli olduğu için devamsızlık yapan öğrenci sayısının fazla olması.
Çalışanlar	Temizlikçi vb. yardımcı çalışan sayısının az olması
Veliler	Velilerin öğrencilerin okumasına önem vermemesi neticesinde ilgisiz olması.
Bina ve Yerleşke	Duvarların alçak olması nedeniyle öğrencilerin teneffüslerde duvarların üstünden atlayarak dışarı çıkmaları.
Donanım	Okulda internet bağlantısı olmasına rağmen, internet kesintisinin çok sık yaşanması ve alt yapının yetersiz olmasından kaynaklanan problemler.
Bütçe	Okulumuza kağıt, toner, yazıcı bakımı vb. konularda ödenek olmaması nedeniyle öğretmenlerin bu ihtiyaçları kendilerinin gidermesi
Yönetim Süreçleri	Kadrolu idareci sayısının eksik olması ve bu nedenle bazı işlerin aksaması.

Dışsal Faktörler*

Fırsatlar

Ekonomik	Okulumuzda öğrencilerin taşıma-yemek gibi ihtiyaçlarının bakanlık tarafından karşılanması
Teknolojik	Fatih projesi kapsamında akıllı tahta ve yazıcı temin edilmiş olması
Ekolojik	Bölgenin soğuk iklimlerde eğitim faaliyetlerine engel teşkil edecek durumda olmaması

Tehditler

Politik	Bölgede seçim dönemlerinde siyasi konuların velilerin günlük konuşmalarının büyük kısmını işgal etmesi neticesinde öğrencilerin erken yaşta farklı yöne kanalize edilmesi.
Ekonomik	Köyde tarım ve hayvancılık faaliyetlerinde ebeveynlerin çocuklarını çalıştırmaları ve öğrencilerin eğitiminin aksaması
Sosyolojik	Bölge gelişmemiş olduğundan yöre insanının kültürel faaliyetlerinden mahrum kalması.
Teknolojik	Köyde altyapı eksikliğinden dolayı öğrencilerin eğitim için teknolojiyi yeteri kadar kullanamaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır. Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EğİTİM VE ğRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranı ve okula devam konusunda ilerleme kaydetmekteyiz.
2	özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimiz için özel dersliklerimiz bulunmamaktadır.
2.TEMA: EğİTİM VE ğRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı için özveriyle çalışan öğretmenlerle sürekli toplantılar yapmaktayız.
2	İlkokul kademesinde sınıf tekrarına ihtiyaç duyan öğrencilerin velilerinin sınıfta kalmalarına olumsuz bakması ve buna müsaade etmemesinden dolayı öğrencinin akademik olarak yetersizlik hissiyle başarısız olmasına sebebiyet vermektedir.
3	Eğitimde akıllı tahta gibi teknolojik donanımlardan etkili olarak faydalanmaktayız.
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişim ve yönetimde öğretmenler ve idareciler olarak yeterli koordinasyonu sağlamaktayız.
2	Okulda internet altyapısı yetersizdir.
3	Okuldaki kapı, pencere, dolap, musluk vb. temel malzemelerinin çocuklar tarafından zarar verilmesi neticesinde zamanında yeri doldurulamadığında eksikliği ciddi Şekilde yaşanmaktadır.
4	Okulda temizlik personeli yetersizliğinden dolayı hijyen problemlerinin yaşanması.
5	Okulda taşıma ve servis konusunda bazı aksaklıkların yaşanması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ*

Yenilikçi, değişime açık, ekip çalışması yapabilen, katılımcı anlayışa sahip yöneticilerle;

Tüm içtenliğiyle araştıran, sorgulayan, çözümleyen ve öğrenmeyi öğreten öğretmenlerle;

Milli eğitimin temel amaçları doğrultusunda, vatanına, milletine, bayrağına ve yaratılmışların en güzeli olan “insan”a, saygı ve sevgiyi her yönüyle gerçekleştiren, öğrenmeyi öğrenen, bilinçli, ilkeli ve kararlı öğrencilerle;

“Bütün öğrenciler öğrenebilir ve başarılı olabilir” düşüncesini samimiyetle kabul etmiş, değişim kültürüne katkı sağlayan, ortak paydasında bütün eğitim paydaşlarını toplayan, kalite örneği olan bir kurum olmaktır

VİZYONUMUZ*

*Çocukların gelişim düzeyleri, ilgi alanları ve ihtiyaçlarına göre hazırlanan eğitim programı, bilimsel bilgiyi ön plana çıkaran, sanatsal ve kültürel etkinliklere önem veren, yaratıcılığı destekleyen eğitim anlayışı ve aile katılımına olan desteği ile ulusal ve uluslararası düzeyde bilinen ve tercih edilen bir kurum olmaktır. Bu bağlamda hedefimiz;

*Çocuklara kendi etkinliklerini seçebildikleri ortamlar hazırlayarak, onların, plan oluşturma, izleme, uygulama, tamamlama ve yorum yaparak kendilerini ifade etme ve öz disiplin yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyan,

*Çocukların bilgi edinmede oyun, gözlem ve duygularını kullanarak hem kendilerini ve birbirlerini tanımaya, hem de dünyanın nasıl işlediğini anlamaya çalışmalarını teşvik eden,

*Çocuğun öğrenmede etkin, seçici ve karar verici, öğretmenin ise daha pasif, teşvik edici, öğrenmeyi kolaylaştırıcı bir görev üstlenmesini sağlayan,

*Çocuğun öğrenme ve bilgi edinmede zihinsel kapasitesini kullanabilmesi için çevre ile etkileşimini sağlayan,

- *Çocukların bireysel ilgilerine göre, okul içinde bilim odası, sanat odası, müzik odası gibi alanlar oluşturabilen,
- *Aydınlatma, ses düzeni, güvenlik, havalandırma, temizlik, yaşam/oyun alanı konularında uluslararası standartlara uyan ve yeni standartların geliştirilmesi için yol gösteren,
- *Tüm velilerin eğitsel etkinliklere katılımını sağlayarak, çocuğun ev yaşantısı ile okul yaşantısını birleştirmesine ve çocuk-aile ikilisinin birlikte öğrenmesine katkıda bulunan,
- *Toplumun özelliklerine uygun ancak evrensel özellikleri de göz ardı etmeyen,
- *Personelinin yüksek motivasyonla çalıştığı ve bu motivasyonun getirdiği olumlu özellikleri çocuklara yansıttığı,
- *Tüm anne ve babaların çocuklarını, gerek fiziksel koşullar gerekse eğitim açısından, okulumuza kaydettirmek için çaba sarf ettiği,
- *Çalışanlarının ve velilerinin bu okulda olmaktan mutluluk ve gurur duyduğu,
- *Çocuklara, onların daha sonraki eğitimlerine temel oluşturacak kaliteli eğitim veren,
- *Personelinin, velilerinin ve öğrencilerinin parçası olmaktan mutluluk ve gurur duyduğu, araştırmacı kimliğini yeni projelerle destekleyen, bilime katkıda bulunan ve sürekli gelişim gösteren, bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ*

- 1) Örnek öğretmenler olmak.
- 2) Dürüst, ahlaklı ve geleceğe yön verebilecek öğrenciler yetiştirmek.
- 3) Vatanına ve milletine karşı duyarlı bireyler yetiştirmek.
- 4) Yerli ve milli bilince sahip bireyler yetiştirmek.
- 5) Araştıran, sorgulayan, çözümleyen ve öğrenmeyi öğrenen bireyler yetiştirmek.
- 6) Öğretmenlerin kendilerini rahat ve özgür hissedebileceği ortamlar oluşturmak.
- 7) Öğrenme ortamlarının daha verimli ve işlevsel olmasını sağlamak.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı	%90	%90	%90	%90	%95	%95
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (ilkokul)	%80	%80	%85	%85	%90	%95
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı	%90	%90	%90	%90	%95	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	%15	%10	%8	%5	%3	%1
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu	%90	%90	%90	%95	%95	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespit çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	20 Eylül-20 Ekim
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa vb. tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eylül ayının ilk haftası
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin evlerine idareciler eşliğinde rehber öğretmen ziyareti gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	Her ayın ilk haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı.	%50	%50	%60	%60	%70	%75
PG.1.1.b	Veli toplantılarına katılım oranı.	%30	%30	%40	%50	%60	%70
PG.1.1.c.	Öğrencilere akademik başarı konusunda yapılan rehberlik seminer sayısı.	%70	%80	%90	%90	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul kulüp çalışmaları ile her öğrencinin ilgisi ve yeteneği belirlenecek.	Fen Bilgisi, Beden Eğitimi, Resim, Müzik Öğretmeni	Eylül ayı
1.1.2	Öğrenciler kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az birine yönlendirilecek ve faaliyetler düzenlenecek.	Fen Bilgisi, Beden Eğitimi, Resim, Müzik Öğretmeni	Eylül ayı
1.1.3	Velilerin toplantılara katılımı için telefonla ve ev ziyaretiyle konunun önemi hakkında bilgilendirilecek.	Müdür ve Rehber Öğretmen	Her ayın 2. haftası
1.1.4	Öğrencilerin akademik başarısını artırmaya yönelik sınıf rehber öğretmenleriyle koordine bir şekilde rehber öğretmen tarafından etkili ders çalışma seminerleri yapılacaktır.	Sınıf rehber öğretmenleri ve rehber öğretmen	Dönem başları ve sınav sonraları

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Mesleki rehberlik faaliyetleri kapsamında geziye götürülen öğrenci sayısı	25	25	25	30	30	30
PG.1.1.b	Son sınıf öğrencilerinden tercih kılavuzluğu yapılan öğrenci sayısı	35	40	40	40	40	50
PG.1.1.c.	Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla ilgi ve yetenekleri doğrultusunda hizmet alan öğrenci sayısı	96	100	100	110	110	120

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki rehberlik faaliyetleri kapsamında öğrencilere mesleklerin yerinde tanıtımı için gezi düzenlenecek.	Müdür ve Rehber Öğretmen	Nisan ayı sonu
1.1.2	Sınav puanları neticesinde bir ortaöğretim kurumuna yerleşecek öğrencilere tercih kılavuzluğu yapılacak.	Müdür yardımcısı ve rehber öğretmen	2. Dönem sonu ve yaz tatili
1.1.3	Destekleme ve yetiştirme kursları açılacak ve öğrencilerin katılımı konusunda titizlikle takip yapılacak.	Müdür ve Müdür Yardımcısı	Dönem Başları

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzda çalışan personellerin ve yardımcı görevlilerin gelişimine katkıda bulunacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulda görev alan öğretmenlerden hizmet içi eğitim alanların sayısı	9	10	10	15	15	20
PG.3.2.b	Okulun temizliği için görevlendirilen yardımcı personel sayısı	1	2	2	3	3	3
PG.3.3.c.	Okulun güvenliği için görevlendirilen güvenlik görevlisi sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.4.f.	Okulun ısınması için görevlendirilen personel sayısı	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulda görev yapan öğretmenlerin hizmet içi eğitim almaları teşvik edilecek ve bu konuda kolaylık sağlanacaktır.	Müdür ve Müdür Yardımcısı	
1.1.2	Okulun temizliği için görevlendirilen yardımcı personel için İlçe Milli Eğitim'den istekte bulunulacak.	Müdür	
1.1.3	Okulun güvenlik görevlisi için İlçe Milli Eğitim'den istekte bulunulacak	Müdür	

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	4000 TL	5000 TL	6000 TL	10000 TL	15000 TL	40000 TL
Kaymakamlık ve Belediyelerin Katkısı	X	X	2000 TL	3000 TL	4000 TL	9000 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	6000 TL	5000 TL	5000 TL	5000 TL	5000 TL	26000 TL
TOPLAM	10000 TL	10000 TL	13000 TL	18000 TL	24000 TL	75000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla yıllık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki yılda yapılanlar ve bir sonraki yılda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.